

Рассмотрена и рекомендована к
Утверждению на заседании
педагогического совета МБДОУ
«13 «Золотой ключик» г.Сальска
(протокол от 26.05.2021г.
№ 5

Согласована на заседании Совета
родителей МБДОУ №13
«Золотой ключик» г.Сальска
(протокол от 26.05.2021г.
№ 4

Утверждена
заведующим МБДОУ №13
«Золотой ключик» г.Сальска
О.В.Парасоцкая
Приказ от 26.05.2021г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №13
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г.САЛЬСКА
(компонент ООП)

г.Сальска
2021г.

Содержание	
Пояснительная записка.....	3..
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	6
1.1.Цель Программы воспитания	6
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3.Уклад образовательной организации	8
1.4.Воспитывающая среда ДОО	8
1.5.Общности(сообщества ДОО)	9
1.6.Социокультурный контекст	9
1.7.Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.8.Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8.1Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12....
Раздел 2. Содержательный...	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17.
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Художественно - эстетическое направление воспитания	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	30
Раздел 3. Организационный ...раздел.....	44
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	48
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО	49
3.3. Организация предметно-пространственной среды	49
3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52
3.5.особенности традиционных событий праздников, мероприятий	53
3.6. Календарный план воспитательной работы	55
4. Инструментарий оценки качества дошкольного образования	86

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №13 «Золотой ключик» г.Сальска (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочая программа воспитания разработана на основе положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, [Федерального закона № 273-ФЗ](#), Программы дошкольного образования Л.А.Венгера «Развитие», под редакцией К.Булычевой

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад №13 «Золотой ключик» г. Сальска руководствуется определением понятия «образовательная программа», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом _____ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №13 «Золотой ключик» г. Сальска (далее – ДОУ). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. А так же развитие личности, создание условий направленных на получение знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира². Программа основана на воплощении национального

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² п. 2.6. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДООУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г. Сальска, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цели: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи воспитания в МБДОУ №13 «Золотой ключик» г. Сальска формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ, соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.
- **Значимые характеристики.** Одна из значимых характеристик – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДОУ, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы в целевом разделе рабочей программы воспитания на примере парциальной программы «Дорогою добра»

Принцип научности:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
 - ближайшего социального окружения;
 - познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
- * **Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.*

* (Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.)

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №13 «Золотой ключик» г. Сальска включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Уклад ДОУ.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.4. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.5. Общности (сообщества) ДОУ.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, формируют умения, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы детей об окружающих, формируют готовность и умения проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- формируют умения и готовность воспитанников к совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли детей;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений всех участников образовательного процесса. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.6 Социокультурный контекст.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, доброжелательная, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.7 Виды и формы культурных практик, реализуемых в ДОУ.

	Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
1	Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
2	Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
3	Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
4	Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайнера» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. Все

5	Все возрастные группы	Досуги	<p>«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!).</p> <p>Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
6	Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	<p>группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</p>

1.8 Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
- МБДОУ №13 «Золотой ключик» г. Сальска не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка(целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

- **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**
- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к

		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Программа «Развитие» рассматривает образовательную деятельность ДОУ как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в ДОУ. Проживание режимных моментов обеспечивают как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда). Организация их овладением - одна из задач воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОУ. В настоящей программе это предусмотрено благодаря решению задач социализации и предполагает овладение способами (правилами) действий с предметами как элементами материальной культуры жизни. Способы действий с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное, как правило, поэтапное овладение ими детьми. Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного выполнения, *эмоциональная поддержка* при трудностях освоения. Для педагога важным является *выдерживание* неуспехов детей при овладении ими способами действий.

Еще один вид образовательной работы - это свободная «деятельность» детей в

помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение.

Еще один вид образовательной деятельности в ДООУ - это так называемая структурированная образовательная деятельность, получившая название «занятие». В таких образовательных ситуациях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада).

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Это могут быть

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
 - свободная игра детей;
 - дидактические игры,
 - спортивные игры;
 - подвижные игры;
 - наблюдения,
 - экспериментирование,
- * Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст /Под ред. А.И.Булычевой - М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2012 г.
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
 - переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
 - беседы;
 - свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
 - выполнение поручений;
 - досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
 - праздничные мероприятия;
 - подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
 - чтение художественной литературы;
 - рассматривание картин, иллюстраций,
 - подготовка к прогулке, еде, сну,
 - прогулка, еда, сон,
 - санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и

вносить свой вклад в развитие ребенка.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем, могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Необходимость положительного отношения ребенка к познавательной задаче - условие развития его познавательных интересов. Поэтому взрослый, ставя перед собой цель развития познавательной мотивации, познавательных интересов детей, должен сделать ситуацию, а, следовательно, создать условия для положительного эмоционального отношения к ней.

Познавательная задача может задаваться детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно-ролевая игра.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры.

В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто». Поэтому при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи. Так, могут быть использованы различные игрушки: Карлсон, обезьяна, Мальвина, которые будут выполнять задание вместе с детьми или за них (руками детей), выслушивать ответы детей, давать им задания.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий - выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей).

Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Косвенные образовательные ситуации содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом - как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о

закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДОУ.

Пребывание детей в ДОУ регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (прямыми образовательными ситуациями), а также планом проведения в ДОУ различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др. Их количество, тематика и содержание определяются педагогами ДОУ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий направленность и твердую убежденность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

– ознакомление и обогащение информации о гигиене в течении всего пребывания в ДООУ ребенка, через включение в режимные моменты, в игровую деятельность.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны иметь повседневные задачи. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к трудовой деятельности, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Реализация вышеперечисленных задач определяет следующие направления воспитательной работы:

– показать детям пользу и необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать это ознакомление для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– определить и предоставить детям деятельностный маршрут достижения результатов на основах не директивного руководства детской деятельностью для достижения более глубокого формирования ответственности за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Художественно -эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и прочее;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание		

	Наблюдения	деятельность			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	08:10–08:20	10 минут
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:45	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое	10:50–12:45	1 час 55 минут

	игры Конструирование Труд в природе		воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:45–13:15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:15–15:00	1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30–15:50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50–16:30	40 минут
Дополнительное образование				16:00–16:30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое	17:00–19:00	2 часа

			воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				19:00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

**Модель образовательного процесса
на неделю для подготовительной к школе группы
с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Ко-во	День недели				
			Понедел ьн ик	Вторни к	Среда	Четв ерг	Пятни ца
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: РЭМП ОМ – ознакомление с окружающим миром К –конструирование	4	ОМ	РЭМП		РЭМ П	К
	Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный	5	Р	М	Л / ХТ	М	А

	труд М – музыка						
	Физическое развитие: Ф – физкультура	3	Ф		Ф		
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Модель образовательного процесса на неделю для подготовительной к школе группы с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: РЭМП ОМ – ознакомление с окружающим миром К – конструирование	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд М – музыка	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие: Ф – физкультура	3	Ф		Ф		
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности)			+			+	

коллекции)						
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

**Модель образовательного процесса на год
для подготовительной к школе группе –
комплексно-тематическое планирование**

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	–
Ноябрь	ТОП «Кремли – защита земли	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так	«Чудеса	«Две Америки»	«Арктика и Антарктик

	русской»	Африка»»	Австралии»		а»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	–
Январь	–	ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	–
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» ко Дню защиты детей	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	–
Июль	ТОП «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

	мастеров»		
--	-----------	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Цель образовательной работы с родителями: развитие у взрослых *способов коммуникации* с детьми на основе *понимания* ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий: «День веселых стартов», «Папа, мама, я – спортивная семья», праздников «Осенние рапсодии», «Зимние забавы», «Весна – для бабушек и мам» тренингов и «Дней открытых дверей». Работа педагогов по организации, освещению и обобщению эффективных форм семейного воспитания.

Вниманию родителей представляются выступления детей на странице МБДОУ в инстаграм, на общих, групповых, собраниях, на мероприятиях городского и внутрисадовского уровней. Совместно с родителями организуются тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по различным темам:

- «День защиты детей»;
- «Наш каждый ДЕНЬ»;
- «Игровая карусель»;

- «День победы для нас, для ребят!» и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция
- панельная дискуссия

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основная задача:

информационно-аналитическая форма:

- анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы
- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника,
- о общекультурном уровне родителей воспитанника,
- наличие необходимых педагогических знаний,
- отношение в семье к ребенку,
- запросы, интересы и потребности родителей в психолого-педагогической информации.

Осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями осуществляется только на аналитической основе.

Метод.	Цель.
Анкетирование	Изучение семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Сбор первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Определение согласно полученной информации, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Для изучения мотивов поведения, намерений, мнений и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами).

Познавательные формы

<p>Задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать психолого-педагогическую культуру родителей, - способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. - знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических 	
Метод	Цель
Практикум	Формирование и совершенствование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Психолого-педагогическое просвещение, раскрывающее сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Обмен мнениями друг с другом при полном равноправии каждого для повышения родительской компетенции.
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Игровой форма проведения собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Формирование и уточнение педагогических знаний, применение их на практике, получение новых знаний о чем-либо новом, пополнение имеющихся знания, обсуждение различных проблем развития детей
Родительские вечера	Формирование сплоченности родительского коллектива через проведение: - праздников - общения с родителями друга своего ребенка (праздник «Наш малыш – первые шаги», «Поиск родительских кладов» и др.).
Родительские чтения	Организация прослушивания лекций педагогов, для изучения литературы по определенным проблемам, участие в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, по вопросам развития эмоционального интеллекта, детско – родительских отношений.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Формирование родителей и детского коллектива, для оптимизации детско-родительские отношений; для наибольшего раскрытия внутренних потребностей и интересов детей, улучшения эмоционального контакта между родителями и детьми
Клубы для родителей	Формирование между педагогами и родителями доверительных отношений, через осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Ознакомление при возникающей потребности конкретных педагогических задач перед родителями: -наблюдение за играми, -наблюдение за участием ребенка в образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	Обогащение познавательной активности родителей, получение ими определенных знаний, определение новых моделей действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов на основе анализа ситуацию со всех сторон, для определения верных, наиболее приемлемых решений.

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Метод	Цель
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрация продуктов совместной деятельности, достижение определенных результатов в деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепление детско-родительские отношения

Письменные формы	
Метод	Цель
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о достижениях ребенка, его настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Личные блокноты	Форма взаимодействия детского сада и семьи, для обмена информацией о творчестве ребенка (сочинение коротких рассказов, лимериков, стихов), о том, что происходит дома и в детском саду; семьи извещать воспитателей о различных семейных событиях: дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Организация и пополнение Портфолио ребенка.

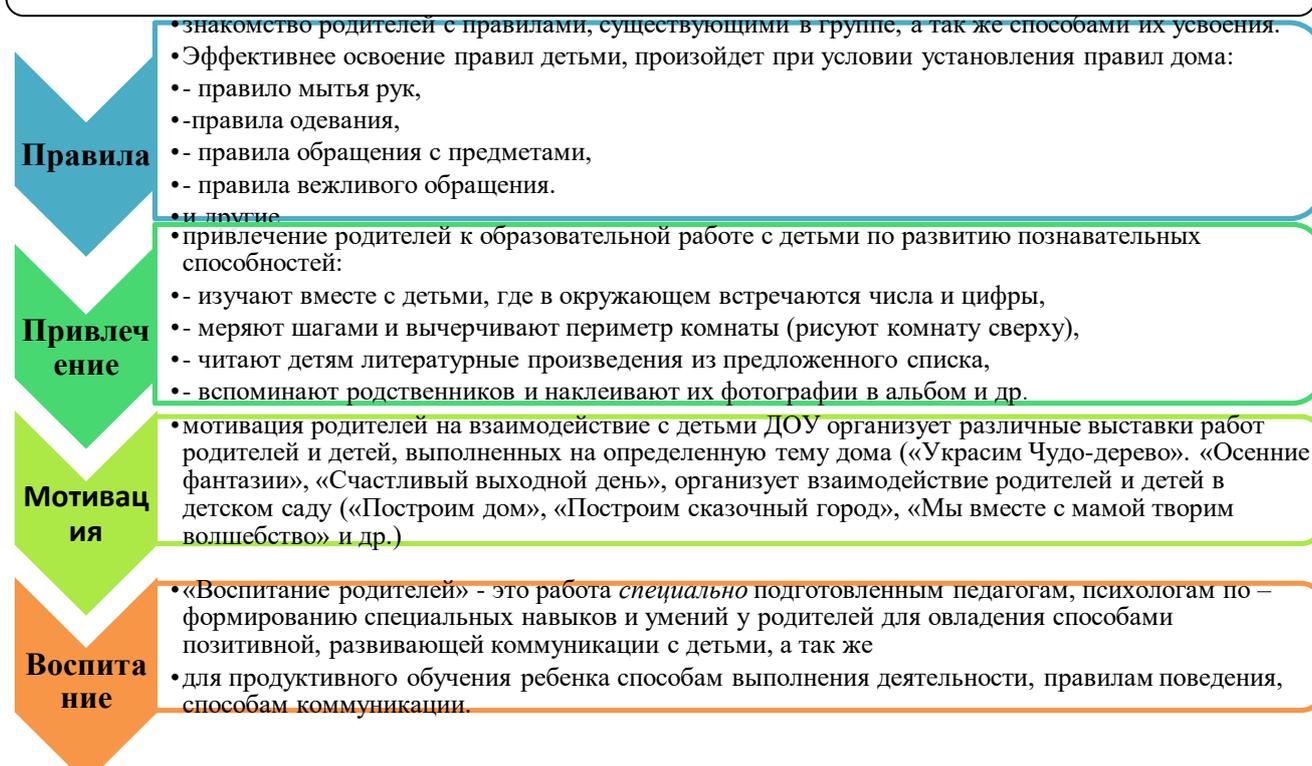
Наглядно-информационные формы	
Решение задач ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Метод	Цель
Информационно-ознакомительные	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Гармоничное взаимодействие между взрослым и ребенком возможно в том случае, если взрослые могут видеть ребенка и его потребности, а также учитывать свое состояние и учитывать свои человеческие желания.

Отношения с родителями - это самые первые, самые значимые отношения для любого человека, в них ребенок получает знание о себе и о другом, знакомится с ценностями и правилами жизни, приобретает тот опыт взаимодействия с другим человеком, который он потом применяет в общении с другими людьми.

Самой большой сложностью в работе с родителями является процесс переноса многочисленных знаний на конкретные действия, обучение родителей конкретным способам развивающего взаимодействия с детьми. Необходимо учить родителей эффективным *способам*

Модель взаимодействия с родителями в МБДОУ № 13 «Золотой ключик» г. Сальска на основе программы Л. Венгера «Развитие»



Процесс коммуникации родителей с детьми состоит из нескольких составляющих:

- образ ребенка (представления взрослых о детстве, о возрасте ребенка, о его способностях и возможностях).
- образ себя как родителя (представления взрослого о себе как о родителе, о своей роли, задачах во взаимодействии с ребенком).
- обращение к ребенку (наличие у родителей адекватных способов обращения к ребенку, как вербальных, так и невербальных).
- наблюдение за реакцией ребенка (способность родителей видеть проявления ребенка, быть внимательными к ним).
- способы реагирования родителя на поведение ребенка (представление родителей о своих эмоциональных и поведенческих реакциях, проявляющихся в коммуникации с ребенком).
- оценивание своих реакций (установки родителя в отношении воспитания ребенка, способность оценивать последствия своих действий, критичность)
- оценивание реакций ребенка (понимание смысла поступков и действий ребенка, причин его поведения).

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование *конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми*.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные аспектам детско-родительского взаимодействия.
2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные

темы:

Что приносит удовольствие в родительстве?

Чего не хватает для себя как для человека?

Какова цель родительства?

Что вам нужно, чтобы чувствовать удовлетворение как родителю?

Что вам важно как для человека?

Что получается хорошо, как у родителя, а что плохо на взгляд самого родителя?

Этот блок вопросов позволяет актуализировать представления родителей о себе, своей родительской роли, задуматься о своих ценностях, возможно, пересмотреть их, познакомиться с разными взглядами людей на одни и те же вопросы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников:

- непослушание ребенка; жадность;
- ссоры между сиблингами;
- нежелание или неумение ребенка делать что-то самостоятельно;
- агрессивное поведение ребенка (дерется, кричит, обзывается и т.п.);
- сложности в общении со сверстниками (чрезмерная застенчивость, неумение налаживать отношения);
- сложности сепарации (ребенок не хочет оставаться без мамы дома или в детском саду, спать один и т.п.).

Для того, чтобы разрешить вышеперечисленные проблемы, родителям необходимо:

- уметь договариваться с детьми о чем-либо и научить детей следовать этим договоренностям;
- замечать личное пространство ребенка, его место, вещи, принадлежащие ему, игрушки и относиться к этому с вниманием;
- разрешать конфликты, возникающие между ними и детьми, помогать детям во время сложных ситуаций взаимодействия друг с другом;
- учить ребенка необходимым навыкам самообслуживания: предлагать в каждой ситуации определенную последовательность действий, проговаривать ее ребенку или напоминать до тех пор, пока ребенок не усвоит навык;
- быть внимательным к чувствам ребенка, принимать само чувство и предлагать детям приемлемую, на взгляд родителей, форму их выражения;
- задумываться о причинах, приводящих к тому или иному поведению ребенка, а не только о способах изменения нежелательного поведения;
- замечать собственные чувства и отношение к тем или иным проявлениям ребенка, найти комфортные для себя и ребенка способы их выражения.

Для того чтобы названные умения и навыки у родителей формировались, чтобы родители учились видеть за конкретным поведением ребенка его чувства и потребности, предлагаем обсуждать в группе конкретные ситуации по следующей схеме:

1. Что ребенок делает в ситуации, что он чувствует?
2. Действия взрослого, что он чувствует в ситуации по отношению к ребенку?
3. Чего хочет ребенок в этот момент?
4. Предлагаем взрослым вспомнить себя в детстве в подобной ситуации. Чего хотелось от родителей в такой момент?
5. Как можно обратиться к ребенку, с какими словами или действиями, чтобы он почувствовал себя понятым и принятым? (называем желание ребенка или чувство, затем напоминаем правило поведения).

Эффективные способы взаимодействия осваиваются людьми не только за счет представлений, но во многом за счет реальных действий. Для этого предлагаем родителям различные упражнения и ролевые игры.

Ролевые игры, во-первых, дают родителям возможность почувствовать себя на месте детей, идентифицироваться с ними, чтобы лучше понять их. Во-вторых, это возможность

попробовать новые, непривычные способы взаимодействия с ребенком, обратить внимание на себя самого, на то, как я действую как родитель.

6. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей- совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.).

**Система оздоровительно-воспитательной работа с детьми
по формированию потребности в соблюдении навыков гигиены на основах
ориентированности запросов семьи ребенка.**

группа	Оздоровительно-воспитательная работа в группе	Формирование культурно-гигиенических навыков	Двигательная активность на воздухе. Закаливающие мероприятия	взаимодействие с родителями
Средняя группа	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат.</p> <p>Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания,</p>	<p>На пятом году жизни при самообслуживании и ребенок становится более самостоятельным.</p> <p>Поощряем опрятность и привычку следить за своим внешним видом. Без напоминания дети этого возраста моют руки по мере загрязнения, перед едой, после туалета, пользуются расческой и носовым платком.</p> <p>Приучаются при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Во время еды: пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, не разговаривать, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p>	<p>Добавляются игры с элементами спорта.</p> <p>Применяются средства формирования полноценного дыхания:</p> <p>а) выполнение упражнений во время бега, гимнастика дыхательных мышц,</p> <p>в) обучение технике дыхания (дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительный выдох);</p> <p>4) постановка соответствующих певческих навыков.</p> <p>Закаливание, воздушные ванны и водные процедуры проводятся так же, как в младшей группе.</p> <p>Хождение босиком увеличивается до 10-15 минут.</p>	<p>Организация консультаций по закреплению дома культурно-гигиенических навыков и умений, проведению совместных игр, помогающих закрепить освоенные навыки: «Ужинаем в ресторане», «Кто быстрее уберет в комнате», «Самый лучший помощник», «Как вести себя культурно (ребенок и родитель меняются ролями)» и др.</p> <p>Напоминание о соблюдении режима сна и бодрствования, о стремлении к преобладанию положительных эмоций - одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка.</p> <p>Организация консультаций по особенностям развития ребенка пятого года жизни.</p>

	<p>употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представление о детям о необходимых телу человека веществах (белки, жиры, углеводы) и витаминах (А,С,В,Б).</p> <p>Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)</p> <p>Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Учить заботиться о своем здоровье.</p> <p>Дать представление о составляющих</p>			<p>Совместное освоение режимных моментов и проведение оздоровительных мероприятий дома.</p> <p>Семейные проекты: стенгазета или фотоальбом «Спорт и я вместе навсегда», «Семейные спортивные традиции».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>здорового образа жизни. Воспитывать потребность быть здоровым. Дать представление о значении физических упражнений для организма человека (как называется упражнение, для чего упражнение необходимо, что укрепляет, как заниматься им безопасно). Продолжать знакомить с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.</p>			
Старшая группа	<p>Расширять знания об особенностях функционирования организма. Расширять представление о целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки».) Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни - правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - «наши лучшие друзья» и факторах</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков На шестом году жизни взрослые способствуют формированию у детей гигиенических привычек: следить за чистотой тела, за внешним видом (одежда, обувь, прическа), при кашле и чихании отворачиваться и закрывать рот платком. Гигиенические привычки будут лучше формироваться, если их подкрепляют дома. Совершенствуются культурные навыки во время еды: есть</p>	<p>Организация двигательной активности ребенка в течение дня строится на тех же принципах, что и в предыдущих возрастных группах. Циклическая активность в течение дня может включать еще и катание на лыжах. Средства формирования полноценного дыхания: а) упражнения в беге, б) гимнастика дыхательных мышц, в) обучение технике дыхания (дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительны</p>	<p><i>Работа с родителями.</i> Организация консультаций по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и умений дома, организации совместных игр, помогающих закрепить освоенные навыки: «На ужине у королевы», «Дежурный по» и др.; соблюдению режима сна и бодрствования, роли положительных эмоции, как одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <i>Работа с</i></p>

	<p>разрушения здоровья. Формировать установки, направленные на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха, работа сердца, ухудшается состояние кожи и т.д.).</p> <p>Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представление об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Расширять элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни. Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Дать представление о правилах выполнения</p>	<p>аккуратно, бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, соблюдать правильную осанку за столом.</p>	<p>й выдох); 4) постановка соответствующих певческих навыков.</p> <p>Реализации системы <i>эффективного закаливания, воздушных ванн, контрастных воздушные ванны</i> происходит так же, как с детьми младших возрастов. Разницу температур для воздушных ванн можно увеличить до 12-15 градусов.</p> <p>Продолжается организация <i>водных процедур</i>. При проведении контрастных ножных ванн до 30-31 градуса.</p> <p><i>Полоскание горла</i> прохладной водой со снижением ее температуры является методом профилактики заболеваний носоглотки.</p> <p>Старшие дошкольники умеют полоскать горло и начинают эти процедуры при температуре воды +35-36 градусов. Температура воды снижается каждые 2-3 дня на 1 градус и доводится до комнатной.</p> <p><i>Плавание в</i></p>	<p><i>родителями.</i> Организация консультаций по особенностям развития ребенка шестого года жизни. Совместное освоение режимных моментов и проведение оздоровительных мероприятий дома.</p> <p>Семейные проекты: ведение семейного дневника «Я расту» или «Наши спортивные достижения», проведение совместных спортивных праздников, конкурсы «Самая спортивная семья», «Мастера здоровой пищи».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>Обучать использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления здоровья.</p> <p>Дать знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и</p>		<p><i>бассейне</i>, также способствуют закаливанию при использовании контрастного душа до и после окончания занятия.</p> <p>Отличные результаты можно получить в оздоровительном комплексе: бассейн, сауна, фитобар.</p> <p><i>Хождение босиком</i> проводят, начиная с температуры пола не ниже +18 градусов.</p> <p>Вначале в носках (в течение 4-5 дней), затем полностью босиком по 3-4 минуты.</p> <p>Ежедневно время процедуры увеличивается на 1 минуту и постепенно доводится до 15-20 минут.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>окружающей среде.</p> <p>Дать представление о здоровом образе жизни в семье. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>			
Подготовительная группа	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге.</p> <p>Расширять знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня.</p> <p>Закреплять знания об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки.</p> <p>Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать осознанное</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>На седьмом году жизни продолжаем закреплять у ребенка гигиенические привычки: следить за чистотой тела (умываться, вытираться, чистить зубы, мыть ноги перед сном), за внешним видом (одежда, обувь, прическа).</p> <p>Закрепляем культурные навыки во время еды и навыки культурного поведения.</p>	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <p>Дать представление о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека).</p> <p>Учить детей активному отдыху.</p>	<p><i>Работа с родителями.</i></p> <p>Организация консультаций по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и умений дома, соблюдению режима сна и бодрствования, созданию условий по преобладанию положительных эмоций - одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка. Приучение ребенка к режиму - основа готовности к обучению в школе.</p> <p><i>Водные, воздушные процедуры,</i> хождение босиком (и др.) осуществляются так же, как и с детьми старшей группы, при проведении <i>контрастного душа</i> разница температур доводится до 20 градусов в течение двух-трех месяцев.</p> <p>Организация консультаций по особенностям развития ребенка шестого года жизни. Совместное</p>

	<p>отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов.</p> <p>Формировать понимание значения двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Продолжать расширять знания о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке, дать знания об основах самостраховки при выполнении физических упражнений. Продолжать развивать стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений. Дать знания о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (А.В.Суворов, В. Дикуль, А. Шварценеггер и др.), расширять представления</p>			<p>освоение режимных моментов и проведение оздоровительных мероприятий дома. Семейные проекты: семейная презентация «Наши олимпийские резервы», ведение семейного спортивного дневника, проведение совместных спортивных праздников, конкурсы «Быстрее, выше, сильнее», «Лучший сценарий семейного спортивного праздника», «Спортивное генеалогическое древо»</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества. Развивать интерес к различным видам спорта. Расширять представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Учить навыкам самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например, проверка своей осанки). Продолжать учить детей привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях, возможных способах передачи. Учить овладевать простейшими умениями ухаживать за больными людьми. Формировать отрицательное эмоционально - оценочное отношение к вредным привычкам. Сохранение и укрепление физического и психического</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ № 13 «Золотой ключик» г. Сальска, реализующее Программу обеспечено материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ДОО, осуществляющего образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ № 13 «Золотой ключик» г. Сальска, осуществляет образовательную деятельность по Программе с учетом материально-технических условий, обеспечивающих:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

МБДОУ №13 «Золотой ключик» г. Сальска имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Образовательная программа дошкольного образования	«Развитие» Л.А.Венгера, Москва 2018 «Теремок» авторский коллектив, издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018.
	Программы развития	Программа развития музыкальности у детей «Гармония» Т.В. Нестеренко, К.В.Тарасова

	музыкальности у детей	Программа развития музыкальности у детей «Малыш» В.А.Петрова
Образовательная область (направление)	Методические материалы	
Социально-коммуникативное развитие: - Игра - Нравственное воспитание - Трудовое воспитание - Безопасность	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А.Венгера под редакцией Булычовой;</p> <p>«Ребенок в социуме» под общей редакцией Р.М.Чумичевой, Ростов-на-Дону, 2005г., Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста Е.Ф.Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина. С.Н.Пеганова Играют девочки. Гендерный подход в образовании изд.дом «Цветной мир» Москва, 2013</p> <p>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Играют мальчики. Гендерный подход в образовании изд.дом «Цветной мир» Москва, 2013</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. (2 – 7 лет) Белая К.Ю.</p> <p>Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях; Учебно-методическое пособие- СПб: СДК проф. Л.Б. Баряевой;</p>	
Познавательное развитие: - ФЭМП -ФЭЭП - Ребенок и окружающий мир -Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А.Венгера под редакцией Булычовой;</p> <p>Программа экологического воспитания дошкольников, С.Н. Николаева, М.: Новая школа, 1993г.</p> <p>Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова.</p> <p>Программа «Добро пожаловать в экологию» О.В. Воронкевич.</p> <p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> <p>Программа экологического воспитания «Юный эколог», С.Н. Николаева.</p> <p>Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p>	
Речевое развитие: - Развитие речи - Ознакомление с художественной литературой	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А.Венгера под редакцией Булычовой;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду</p>	
Художественно-эстетическое развитие - Художественное творчество - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструктивно-модельная деятельность - Музыка	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А.Венгера под редакцией Булычовой;</p> <p>«Гармония» Н.Тарасова</p> <p>«Малыш» Петрова</p> <p>Программа «Театр, творчество, дети. Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина.</p> <p>6. Программа «Танцевальная мозаика» С.Л.Слуцкая.</p>	

	Парциальная программа Е.А.Дудко «Рисуй со мной».
Физическое развитие	Перспективное планирование Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления», В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Программно – методическое пособие Развивающая педагогика оздоровления». Парциальная программа физического развития «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» О.В. Бережнова, В.В.Бойко. Программа обучения дошкольников «Футболу». Комплексная программа «Развитие ребёнка раннего возраста «Забавушка» Е.А. Екжанова.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова учебно-методическое пособие «Казачий костюм» под ред. И.А. Лыковой, А.Х.Сундуковой
ПРОГРАММЫ коррекционные	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Боряева. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с ТНРЛ.В.Лопатина Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Шевченко С.Г.
	Развитие речи у аутичных детей Л.Г.Нуриева. Москва Теревинф 2016 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-7 лет, Куражева. 19. Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинки к своему Я».

В МБДОУ №13 «Золотой ключик» г. Сальска предметная среда представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие способностей детей, создаст условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям, предъявляемым к среде Требованиями ФГОС ДО:

1) *содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.» (ПООП).

Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ создана, постоянно пополняется специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется требованиями СЭС, ФГОС ДО и уточнено в разделе «Особенности организации предметно-пространственной среды».

К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДОУ и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группах ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада ДОУ дошкольное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность для всех детей не зависимо от происхождения, воспитания, в соответствии с индивидуальными требованиями каждого воспитанника. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание 1	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
-------	----------------------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------------

каждый понедельник	традиционное мероприятие «УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ» - дети делятся впечатлениями от прошедших выходных			
Каждую среду	традиция – «Сладкий вечер» или «Сладкий час», во время полдника педагог проводит с детьми чаепитие и дружескую беседу. Содержание бесед отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Педагог не планирует тему разговора с воспитанниками. В данном случае беседа не образовательное мероприятие, а непринужденное общение с воспитательными целями.			
ежедневно	<p>Ритуалы в группе: общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день.</p> <p>Ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.</p>			
Сентябрь	День города	Международный день мира – 21 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей – 1 октября
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь		Всемирный день телевидения – 21 ноября		День матери – 26 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь				Всемирный день «спасибо» – 11 января
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля			День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта

Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день памятников – 18 апреля
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Всемирный день океанов – 8 июня	Всемирный день донора крови – 14 июня
	День России – 12 июня			
Июль				Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		
	День Российского флага – 22 августа			

3.6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Воспитатель - ное событие	1 Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
16 октября – Всемирный День хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры Сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать»,	Детско-родительские проекты Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

	<p>чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые вырасти вают и пекут хлеб</p>	<p>«Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>помогают человеку хлеб растить». Инсценировки По народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг Для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла “Хлеб”» или «Тематический образовательный проект “Хлеб”»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Сентябрь 2021 год**

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» открытых дверей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Воспитатели
	«Мама, папа, я - спортивная семья» - спортивный праздник	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

ОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями и	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»		
	Родительские собрания.		

Октябрь 2021 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	«Осенний праздник»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
ОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели

Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Родительские собрания «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников»	2 младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь 2021 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник ик «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	«Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью	Все группы	Жижина С.М., Лапина Н.В., Агафонова Л.В., Зиганшина Ю.А.
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальные экскурсии в музей города. Проект «Маршрут выходного дня»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Работа с родителями	Конкурс поделок «Рождественская феерия» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели
	Конкурс поделок и рисунков «Моелюбимое животное» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели

Декабрь 2021 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздника «Новый год».	Все группы	Воспитатели
ОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в комнату боевой славы «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели , специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Рождественские посиделки».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной деятельности»		
Работа с родителями	Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель , воспитатели

Февраль 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Средняя, старшая	
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала»	Все группы	Ст. воспитатель

	для проведения 8 марта»		ь, воспитател и, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Все группы	Ст. воспитател ь, воспитател и

Март 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок мамочки и бабушки».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	«Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома».	Все группы	Заведующий, воспитатели
	День открытых дверей «Современные формы методы работы с дошкольниками».	Все группы	Заведующий , ст. воспитатель, воспитатели

Апрель 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Старшая, подготовит.	
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Музейная педагогика	Экскурсия к памятнику героям ВОВ в п.г.т. Стройкерамика	Старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Май 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздник «День Победы»	Старшие	
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	
ОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

Модуль «Чувства и эмоции».

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1

12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставшие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы- герои моего края (района, села)	1

Модуль «Я и моя безопасность в мире»

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	Формир. у детей представления об окружающем пространстве и развитие ориентировки в нём	1. Прогулка вокруг детского сада: рассматривание, наблюдение за окружающим. 2. Наблюдение за транспортом движущимся по дороге. 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
Октябрь	Формировать у детей представления об окружающем пространстве и развитие ориентировки в нём	1. Наблюдение за легковым и грузовым автомобилем". 2. Узнавание легкового и грузового автомобилей на картинках
Ноябрь	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта	1. Рассматривание игрушек (разного размера и исполнения) автомобиль (части). 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Игра «Шофёр».

Декабрь	Продолжить знакомство с некоторыми видами транспорта.	Рассматривание автомобилей на иллюстрациях и называние частей. Наблюдение за работой водителя. Игра «Мы шофёры»
Январь	Расширять умение ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомство с понятием: улица, дорога.	1. Досуг «На лесном перекрёстке». 2. Строим мост (конструирование) с обыгрыванием. 3. Наблюдения на улице. 4. Игры со строительным материалом.
Февраль	Познакомить с работой ближайшего светофора.	1. Чтение «Светофор» Клименко.
Март	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями. Активизировать словарь.	1. Комплексное занятие "Путешествие" 2. Рассматривание автомобилей (самосвал, автобус) 3. Д.и. «Красный, жёлтый, зелёный»
Апрель	Познакомить детей с основными частями машины (руль, кабина, кузов, колёса).	1. Дидактическая игра «Зелёный глаз» 2. Детальное рассматривание автомобиля (игрушки). 3. Игры с транспортом в песочнице.
Май	Закрепить умение ориентироваться в цветах светофора.	1. Вечер развлечения «Дети и светофорчик» 2. Дидактическая игра «Найди свой цвет»

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	Развивать наблюдательность и совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на ближайшей к ДОУ территории	1. Дидактическая игра «Светофор» 2 «Улица» (конструирование: дороги, дома) 3. Рассматривание картин изображающих движение транспорта
Октябрь	Расширять знания детей о видах транспорта и их особенностях.	Сюжетно – ролевая игра «Шофёр». Чтение стих. Михалкова «Скверная история» Наблюдение за пешеходами
Ноябрь	Закрепить знания детей об улице, познакомить с перекрёстком, мостовой, правилами движения.	1. Составление описательного рассказа об игрушечном автомобиле (грузовом, легковом) с опорой на схему. 2. Дидактическая игра «Мы строим дороги, мосты» с обыгрыванием 3. Беседа «Как надо переходить улицу»
Декабрь	Познакомить с назначением светофора. Развивать внимание.	1. Досуг «Уважайте светофор» (кукольный театр) 2. Прогулка к остановке автобуса (знак), перекрёсток. 3. Беседа о светофоре с использованием макета. 4. Аппликация «Светофор».
Январь	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице.	1. Прогулка по улице на которой расположен детский сад. (рассматривание и проговаривание названий)

		2. Рассматривание движущегося транспорта (называние предназначения автомобиля: грузовой, легковой, автобус; сравн. величины колёс, дверей, кабин). 3. Работа на макете (переход, светофор, проезжая часть, тротуар, пешеходы)
Февраль	Закрепить знания о предназначении дорожных знаков и правил движения. Закреплять знания на практике.	1. Комплексное занятие "Дружные знаки" 2. Заучивание стихотворения "Правила дорожного движения" в кн. "Правила дорожного движения и уважения". 3. Подвижные и дидактические игры.
Март	Совершенствовать умение называть дорожные знаки. Развивать воображение	1. Проблемные ситуации : а) переход улицы в одиночку; б) переход улицы группой ; 2. Чтение стихотворения Северного «Светофор»
Апрель	Закрепить знания о правилах движения по улице пешехода	1. Припоминание и чтение стихов выученных в течение года о правилах дорожного движения 2. Игра «Автобус»
Май	Закрепить знания о правилах движения автомобилей.	1. Вечер развлечения «В гостях у жирафа». 2. Дидактическая игра: «Строим улицу родного города». 3. Выставка рисунков на тему «Я на улице города»

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	Формировать умение ориентироваться в ближайшем к ДОУ окружении. Закрепить понятия (улица, перекрёсток, площадь)	1. Экскурсия по городу. 2. Дидактическая игра «Найди такой же знак». Беседа «Улицы города».
Октябрь	Формировать сознательное отношение к собственному поведению на улице. Закреплять знания правил движения с опорой на макет, схему.	1. Знакомство с правилами дорожного движения. 2. Отрабатывание на макете правил дорожного движения. 3. Дидактическая игра «Путешествие на автомобиле». 4. Чтение произведения Н.Носова «Автомобиль».
Ноябрь	Закрепить знания о работе светофора. Знакомство с правилами пешеходов.	1. Комплексное занятие «В гости к светофору» 2. Игра «Светофор» 3. Подвижная игра «Горелки»
Декабрь	Закрепить знания о назначении дорожных знаков. Упражнять в умении ориентироваться при движении	1. Досуг «Светофор» 2. Чтение «Зайка велосипедист» 3. Подвижная игра «Дорожные знаки» 4. Выкладывание автобуса, грузовика из

	на изменяющиеся условия.	картонного конструктора.
Январь	Закрепить знания о назначении дорожных знаков. Упражнять в умении ориентироваться при движении на изменяющиеся условия.	1. Изготовление различными способами пособий для игр «Знаки дорожного движения» 2. Ситуация «Вышел пассажир из автобуса, трамвая...как перейти улицу» 3. Чтение произведения Бедарева «Азбука безопасности движения»
Февраль	Закрепить знания о частях автомобиля . (руль, кабина, кузов, колёса, мотор, тормоза)	Комплексное занятие «Правила движения и уважения» Досуг «Петрушка на улице». Ситуации «Запрещается – разрешается»
Март	Создать условия вынуждающие детей принимать решения при совершении движения (по группе)	1. Встреча с работниками ГАИ 2. Решение проблемных ситуаций с использованием моделей, схем.
Апрель	Закреплять имеющиеся знания на практике.	1. Вечер развлечения "Наши друзья - дорожные знаки". 2. Совместная работа с родителями по изготовлению макета.
Май	Учить понимать важность правил движения и необходимость их соблюдать	1. С-р игра "Путешествуем на автомобилях" Придумывание загадок о светофоре и знаках.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	Формировать умение ориентироваться в ближайшем к ДОУ окружении. Закрепить понятия (улица, перекрёсток)	1. Игра «В гости к Айболиту» 2. Дидактическая игра «Найди и расскажи». 3. Беседа «Где и как переходить улицу»
Октябрь	Формировать сознательное отношение к собственному поведению на улице. Закреплять знания правил движения с опорой на макет.	1. Чтение произведения Л. Гальперштейна «Трамвай и его семья». 2. Работа с макетом. 3. Беседа «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов?»
Ноябрь	Закрепить знания о работе светофора. Знакомство с правилами пешеходов.	1. Комплексное занятие «Дружные знаки». 2. Дидактическая игра «Зелёный, жёлтый, красный». 3. Чтение «Кто важнее всех на улице»
Декабрь	Закрепить знания о назначении дорожных знаков. Упражнять в умении ориентироваться при движении на изменяющиеся условия.	1. Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков» 2. Беседа «Каковы Правила поведения на улице».
Январь	Закрепить знания о назначении дорожных знаков. Упражнять в умении ориентироваться при движении на изменяющиеся	1. Комплексное занятие «За лесными дарами». 2. Найди участок дороги по схеме. 3. Дидактическая игра «Будь внимателен»

	условия.	
Февраль	Закрепить знания о частях автомобиля . (мотор, тормоза, ремень безопасности; бензин)	1. Встреча с работниками ГАИ 2. Викторина «Отличный пешеход – отличный водитель» 3. Отгадывание и составление загадок о марках автомобилей
Март	Создать условия вынуждающие детей принимать решения при совершении движения (по группе)	1. Вечер развлечения "Мы давно уж дружим с вами". 2. Комплексное занятие «Транспорт»
Апрель	Закреплять имеющиеся знания на практике.	1. Сюжетно - ролевая игра "В гости к морю, в гости к солнцу" 2. Занятие «Красный, жёлтый, зелёный»
Май	Учить понимать важность правил движения и необходимость их соблюдать	1. Чтение произведения О.Бедарева «Если бы» 2. Комплексное занятие «Отправляемся за лесными дарами»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
ДЕТЕЙ С ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ**

ГРУППЫ	СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШАЯ	Декабрь Январь	Беседа «Со спичками играть опасно» Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Кошкин дом».
	Март Май	Заучивание потешки «Тили-бом» Рассматривание иллюстраций с пожарными автомобилями
СРЕДНЯЯ	Октябрь Декабрь	Рассказ воспитателя о пожарниках. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».
	Январь	Рассматривание иллюстраций «Отведём беду».
	Февраль Апрель Май	Беседа «Как можно затушить пожар» Просмотр диафильмов «Дядя Стёпа», «Рассказ о неизвестном герое».
	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Беседа «Нужна ли профессия пожарник» Беседа «Опасности при пожаре» Изучение огнетушителя Экскурсия в пожарную часть Подвижная игра «Пожарные на учении» Рассматривание иллюстраций о пожаре Беседа о правилах пожарной безопасности.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	Сентябрь Ноябрь	Беседа «Чем грозит детская шалость» Беседа «Чем хороша профессия пожарного?» Изучаем правила безопасности
	Январь Март Май	Как вести себя при пожаре? Обсуждение ситуаций: «Пожар в доме», «Пожар в степи», «Пожар в лесу»
	Сентябрь - Май	Практическая часть в целях обучения сотрудников поведению в опасных ситуациях.

		Психологическое состояние и его коррекция в сложных ситуациях. Правила противопожарной безопасности в ДОУ
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль «Я расту»

Цель: Формирование нравственной основы для успешного вхождения в современный мир, осознание системы отношений с окружающими, воспитание любви к близким, своему отечеству, уважение к традициям и ценностям своего народа.

Направления педагогической деятельности:	Задачи	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Я» (собственное Я, социокультурная модель личности)	Осознание собственной значимости, индивидуальности, повышение самооценки.	досуг «Именины»,	досуг «День рождения», продуктивная деятельность	«Пожелания» Продуктивная деятельность	«Подарок другу» продуктивная деятельность
«Семья» (семья, детский сад)	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, уважения, гордости и любви к тому месту в котором живет:	проект «Портфолио» – «Я расту» (сотрудничество с родителями)	«Генеалогическое древо»,	литературно – художественный досуг «Семьи моей солдат»	«Девиз, герб моей семьи» проектная деятельность
«Моя Родина» (город, район, региональные традиции, народы, живущие рядом)	Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, внимания, чуткости сопереживания и участия.	Досуг «Здравствуй»	построение схем передвижения «Моя дорожка»	проект «Мой город-настоящий и будущий» -в рисунках, фото, барельефах, макетах (Совместная работа с родителями	Экскурсия музей им. Нечитайло «Город глазами художника» Проект - «Защитники»

Модуль «Моя семья, моя Родина»

Цель для работы с детьми: формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных и экономических особенностей донского края.

Данная работа включает целый комплекс задач:

- Дать детям представления об истории донского края, образовании ростовской области.
- Познакомить детей с символами: гербом, флагом, гимном.
- Расширять представления о городах Ростовской области, их исторических, экономических и культурных особенностях.
- Воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков.
- Расширять знания детей о родном городе, как частице донской земли.
- Развивать интерес к традициям донской культуры. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам.
- Обогащать знания детей о природных богатствах Донского края, их роли в социальном и экономическом развитии области.
- На примере жизни знаменитых людей родного города воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.
- Воспитывать любовь и привязанность, созидательное отношение к родному, родному городу, краю.
- **Предметно пространственная развивающая среда предполагает организацию в соответствии с возрастом воспитанников.** В младшей группе дети имеют возможность проживать свой день в группе с фотографией своей мамы, в средней группе ребята вместе с родителями создавали древа своей семьи, которые размещались на шкафах для личных вещей, там же расположена и схема дороги из дома в ДОУ. Все это помогает сформировать опыт социального проживания, воспитать любовь к близким.
- Знакомство с традициями казачества, преемственность поколений проходит как на базе ДОУ в рамках перспективного планирования, так и на базе кадетского корпуса. Ребята готовят песенный и танцевальный репертуар, педагогами организуются беседы, просмотры видеоматериалов, посвященных Донскому краю, традициям казачества.

Цель: формирование нравственной основы для успешного вхождения в современный мир, осознание дошкольниками системы отношений с окружающими, воспитание любви к близким, уважение к традициям и ценностям своего народа, Донского края, своему Отечеству.				
блок	группы	тема	задачи	Методы и приемы
«Это - Я, а это Родина моя»	Вторая младшая	- досуг «Именины» - Проектная деятельность «Паспорту – «Я расту в саду и дома»» / творческий проект для родителей - «Первое творчество (рисунки «Тюльпаны», «Одуванчики в траве», словотворчество)»	осознание собственной значимости, индивидуальности, повышение самооценки	специально организованную деятельность, беседы, чтения художественной литературы, дидактические игры, экскурсии, вернисажи, выставки, использование семейных проектов, посещение музеев, картинной галереи. Использование в различных видах деятельности народного фольклора, знакомство с
	Средняя	досуги: - «Я - кадет» - «Праздник имени», - «Мой дом», Спортивное развлечение -«Мы играем и растем в краю степном»(совместное мероприятие с воспитанниками кадетского корпуса) - «Посвящение в кадеты»		

	Старшая	- «Праздник имени» - «Имя моей улицы», -проект		русскими традициями, русской архитектурой, бытом, кухней, народно – прикладным искусством, скульптурой малых форм. Совместные выставки работ детей и родителей, участие в фольклорных праздниках и развлечениях. Совместное изготовление макетов, оформление альбомов, участие в выставках по темам, отражающим культурное наследие, историческое развитие России
	Подготовит	«Мой герб», «Герб семьи».		
«Мы вместе» (семья, детский сад)	Вторая младшая	Оформление семейного альбома, оформление генеалогического древа	Развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность	
	Средняя	«День рождение воспитанника.» «День рождение детского сада.»		
	Старшая	Проект «Наша дружная семья», «Семейные традиции»		
	Подготовительная	-Проект «День национальности». -Проект «Один день нашей семьи» (оформление фотоальбома). - проект «Кадеты»		
«Мой край» (город, район)	Вторая младшая	Проект «Мой дом» (выставка детских работ, совместная деятельность)	:Воспитание в ребенке чувства уважения, любви и гордости к тому месту, в котором живет:	
	Средняя	- окружающая природа; - исторические факты местного значения; - «Природа родного края» выпуск фоторепортажа /проект совместной деятельности семей и дошкольного учреждения/		
	Старшая Подготовительная	- династии, люди прославившие город; - профессии; - архитектура; - музеи города; - участие в праздниках городского масштаба - «Наш край степной»,		
«Страна, в которой я живу»	Старшая	- ознакомление с государственной символикой – герб города, области, России	Дать понятие о разновидности гербов, через «прочтение», знакомство с природой, историей, профессиями городов; - формирование представлений об истории России, воспитание любви	

			к родному краю; - воспитание чувства гордости за свою страну.	
«Мир в котор ом мы живе м» (стран а, стран ы мира)	Приобщени е дошкольни ков к событиям общественн ой жизни историческ ому прошлому,	Участие в новогоднем празднике	Вечер развлечения «Почтальон Печкин»	Организованная деятельность: ознакомление с государственной символикой – флаг, герб
Совме стные мероп рияти я	Формирова ние эмоциональ но - чувственно й сферы дошкольни ков, расширени е представле ние об истории родного края и России, воспитание чувства коллективи зма.	«Моя Россия» - выставка - вернисаж «Россия в рисунках», посвященная «Дню независимости России» (12 июня) - «День города», участие в городских мероприятиях, - «Народы России» Вечер – развлечения, к «Дню народного единства» (4 ноября) - «Разведчики» спортивное развлечение, к «Дню Советской Армии» (23 февраля) «Великий Май, победный Май!», праздничный концерт- (9 мая), + проектная деятельность - выпуск стенгазет «Солдат в моей семье»		

Модуль «Ознакомление дошкольников с Великой Отечественной войной».

Цель: формировать представления дошкольников о Великой Отечественной войне, о героическом прошлом малой родины и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных значимых традициях и праздниках.

Задачи:

- пробуждать интерес к истории родного города, края, России;
- дать представление о Великой Отечественной войне;
- дать представление о качествах человеческого характера: мужество, долг, сила, преданность;
- воспитывать уважение к людям, пережившим условия войны – участникам и свидетелям ВОВ;
- побуждать родителей к активному взаимодействию в рамках нравственно – патриотического воспитания дошкольников: «Великая Отечественная война – великая Победа!».

	Мероприятия	Тема	Форма проведения	ответственные	Дата
Работа с педагогами					
1	Квест - викторина «И помнит мир спасенный, и помнит мир живой!»	«Семьи моей солдат»;	Панельная дискуссия Результат – создание интерактивного альбома земляков – героев»	Старший воспитатель	февраль
2	Педагогическая мастерская	«Военная техника – щит страны!»	Организация выставки	Старший воспитатель	апрель
3	Тематическая музыкальная гостиная	«Поэзия военных лет» (стихи, песни для дошкольников)	Круглый стол Результат – создание интерактивной ленты – презентации стихов и песен, картотека стихов для каждой возрастной категории воспитанников.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель	март
4	Круглый стол	«Города – герои»;	Разработка презентаций Результат – презентация «Города – герои ВОВ»	Старший воспитатель	март
Работа с воспитанниками					
1	Предварительная работа	«Страницы истории нашей Родины в годы ВОВ».	Беседы с представлением презентаций, включением песен, стихов о войне и Победе.	Все группы ДОУ	февраль
2	Экскурсия «Картинная галерея им. Нечитайло»	1.«Маленькие герои большой войны» 2. «Медали героев »	Интерактивная лекция	Старшая, подготовительная группы	февраль
3	Экскурсия «Музей боевой славы» Дом культуры им. Негребецкого	«Военные экспонаты»	Просмотр экспонатов	Старшая, подготовительная группы	март
4	Экскурсия «Детская городская библиотека»	«Страны своей солдаты»	Беседа о годах ВОВ	Группа комбинированной направленности	март
5	Выставка – вернисаж «Книги и репродукции	«Тропами войны, дорогой Победы!»	Интерактивная беседа	Все группы ДОУ	март

	о ВОВ»				
6	Выездная тематическая встреча на базе МБДОУ (Детская городская библиотека)	«Пусть всегда будет солнце!»	Лекторий - обзор	Все группы ДОУ	март
7	Выставка детской продуктивной деятельности	«Салют Победы»	ОД Изобразительная деятельность, техника «гратажж» для детей 4-5 лет	Средняя группа ДОУ	апрель
		«Военная техника – щит нашей Родины!»	ОД конструктивная деятельность) для детей 5-6 лет	Старшая группа ДОУ	
		«Портрет героя»	ОД Изобразительная деятельность для детей 6-7 лет	Подготовительная группа	
		«Голуби мира, где нет войны»	ОД Аппликация для детей 5-6 лет. «Открытка - ветерану, детям войны»	Группа компенсирующей направленности	
8	Сюжетно – ролевая игра с элементами ориентировки в пространстве.	«Разведчики»	Игровая деятельность	Старшие группы ДОУ	апрель
9	Фестиваль спортивных идей «Сильные и смелые защитники страны» с элементами спортивных упражнений и соревнований.	«Тропа находок»	Ознакомление с солдатской атрибутикой (шлем танкиста, пилотка, фляжка, ремень).	Младшие группы ДОУ	апрель
		«Полевая почта», «Медсанчасть»	Ознакомление с военными профессиями	Старшая группа ДОУ	
		«Зарница»	Спортивный досуг	Старшие группы ДОУ	
10	Смотр - конкурс (внутрисадовский) с концертно – театральными элементами.	«Прадедушка – он всю прошел войну от Волги и до самого Берлина!»	Досуг	Все группы ДОУ	апрель
Работа с родителями					
11	Взаимодействие с родителями.	«Главная Победа нашей Родины»	Участие в экскурсионных мероприятиях	Старшие группы ДОУ	Март - апрель
12		Предоставление	Подбор и	Все группы	

		медалей, семейных фото, книг о войне, атрибутов для демонстрации воспитанникам.	организация выставки – вернисажа.	ДОУ	
13		«Война - какой ее видели дети?»	Организация встреч с очевидцами ВОВ.	Все группы ДОУ	
14		«Полевая почта», «Медсанчасть» - приближенная реконструкция полевых условий	Участие родителей - профессионалов	Старшая группа ДОУ	
15	Экскурсии к памятным местам	Памятник воинам			май
16	Участие в городских мероприятиях, совместно с детьми.	Согласно плану УО Сальского района			май

Модуль «Организация нравственно – патриотического воспитания на основе традиций Донского края».

Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона» - Р.М.Чумичева и др.

Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Работа по данным задачам осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно - эстетического цикла, а также совместной деятельности с детьми через следующие формы:

-организованная образовательная деятельность :

занятия познавательного цикла,

занятия художественно-эстетического цикла экскурсии и целевые прогулки, прогулки-походы,

праздники и развлечения,

вечера-встречи с интересными людьми,

беседы, рассматривание наглядности,

чтение художественной литературы,

дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

продуктивный труд по созданию макетов природных уголков области, создание мини - музеев «Русский» уголок, музей полезных ископаемых Ростовской области, музей семикаракорской посуды);

просмотр фильмов о городе Сальске;

выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент - эмоциональное восприятие объектов культуры, рукотворного мира и мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Работа с педагогами		
1	сентябрь	Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в ДОУ. Методическое обеспечение нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.
Работа с воспитанниками		
2	октябрь	Роль донской культуры в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение: Занятия по познавательному развитию: «Сальск –город степной» (старшая группа), «Жизнь и быт казаков»(подготовительная группа)
3	ноябрь	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе приобщения к культурно-историческому прошлому Донского края. Развлечения: «Петрушкина ярмарка» (старшая группа), «Лучше нету дружка, чем родная матушка» родительское собрание-праздник (подготовительная группа)
	Декабрь	Историческое прошлое родного города Ознакомление воспитанников с жителями Донской земли и их национальностями. Воспитание этнотолерантности в процессе ознакомления с региональной культурой жителей Дона. Занятие по познавательному развитию “Кто мы? Где наши корни?” (подготовительная группа).
	январь	Мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство Семикаракорская роспись» Роль семьи в организации краеведческой работы в ДОУ.
4	Март	Литературный обзор о степном городе в стихах и прозе. Вечер-встреча с интересными людьми «Люди земли Донской»
5	Апрель	Природа родного края. Занятия по познавательному развитию «Сказка-складка, да дело гутарит» (старшая группа), «Откуда Дон

		берет начало...» (подготовительная группа), «Как мила мне родная природа» (логопедическая группа)
6	Май	«Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей родного города Сальска» Квест – игра «Притаившийся край» - краеведческие знания детей.

Модуль экологического воспитания.

	наименование мероприятий	сроки
1	Озеленение территории ДОУ (совм. работа с родителями) -высадка деревьев -разбивка клумбы - высадка цветочной рассады	апрель апрель – май -май
2	Проведение Дня птиц - изготовление и размещение скворечников - изготовление кормушек	3 апреля март – апрель октябрь - ноябрь
3	«Земля – наш общий дом» - выставка рисунков на экологическую тему - выставка из природного материала	апрель, август октябрь
4	«Мир в котором мы живем» -экскурсии на городской пляж; - экскурсия в городской парк; - экскурсия на аллею улицы Ленина	ЛОП
5	Проведение работ по уборке территории ДОУ , пересадка деревьев и кустарников, высадке луковичных цветов	октябрь
6	Фотовыставка «Наш край степной» совм. работа с родителями	декабрь
7	Проведение бесед, наблюдений экспериментирования на экологическую тему	в течении календарного года
8	Организация зоны отдыха на экологической тропе	март
9	Проведение конкурса «Юный эколог»	апрель

Модуль воспитательной деятельности на ЛОП

Тема занятия	цели	Содержание деятельности	Ответственный
Июнь 1 неделя «Человек и природа» «День семьи»	Закрепление, расширение знаний о природе	*Организационный момент (использование героя-приглашение детей на зеленую полянку) *Беседа о природе	Воспитатель Педагог – психолог,
2 «Россия – Родина моя»	Россия – расширение знаний о культурных традициях, природных богатствах, знаменитых людях родной страны (первый космонавт, художники, композиторы, поэты,	*Игра «Четыре стихии» *Психомышечная тренировка «Солнышко и тучка» «Ознакомление с живым теплом» «Можно и нельзя» Русские народные подвижные игры, пословицы, поговорки,	инстр по ф/к Муз. рук

	писатели)	сказки.	
3,4 неделя «Деревья»	Пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Развитие эмпатии. Формирование слухового восприятия	*Организационный момент «Что мы сажаем, сажая леса?» *Игра «Я - березка» *Изобразительная минутка «Дорисуй и назови дерево». *Игра «Яблонька» *Изобразительная минутка «Рисуем сказочный лес»	Воспитатель Педагог – психолог Муз. рук
Июль 1,2 неделя «Цветы»	Закрепление полученных знаний о цветах и травах. Развитие чувства эмоциональной отзывчивости, выразительности движений	*Организационный момент *Беседа о цветах *Проблемная ситуация «Кто любит цветы, тот полон доброты» *Игра «Цветок и ветерок» *Разучивание стихотворения «Дождик и зернышко» *Игра – упражнение «Цветок - имя»	Воспитатель Педагог – психолог Инстр по ф/к
	Развитие памяти, творчества, воображения. Снятие психомышечного напряжения	*Организационный момент. *Беседа о цветущих травах *Игра «что, где растет, когда цветет» *Игра «Узнай по описанию» «Садовник» «Бал цветов» *Изобразительная минутка «Цветочная семья»	Воспитатель Педагог – психолог Муз. рук
3,4 неделя «Насекомые»	Закрепление знаний о насекомых. Воспитание бережного отношения к ним. Снятие барьера в общении. Снятие психомоторного напряжения	*Организационный момент. * Беседа о насекомых * игра «Наш муравейник» * игра «Сороконожка идет по дорожке» *Психомышечная тренировка «Игра с муравьем»	Воспитатель Педагог - психолог
	Развитие воображения, выразительности	*Организационный момент. *Беседа о насекомых	Воспитатель Педагог - психолог

	<p>моторики. Формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Активизация мелкой моторики рук</p>	<p>* Рассказ о кузнечике * Игра «Мое ушко хорошо, а у соседа лучше» * Чтение стихотворения о муравье В. Пальчинскайте * Пальчиковые игры «Жучок», «Паучок»</p>	
<p>Август 1,2 неделя «Птицы»</p>	<p>Стимулирование проявления эмпатии, стремления передавать образ птиц в мимике. Движениях, жестах, ослабление негативных эмоций. Развитие способности к самовыражению</p>	<p>*Организационный момент. *Стих – е М.Джалиля «Кукушка» *Игра «Филин и пташки» * Игра «Птицелов» *Пальчиковая гимнастика * Игра «Журавли летят» *Психомышечная тренировка «Полет птиц»</p>	<p>Воспитатель Педагог – психолог Муз. рук</p>
<p>3,4 неделя «Животные»</p>	<p>Закрепление знаний о животных . Формирование навыков совместных действий. Совершенствование выразительности движений, развитие наблюдательности, воображения, способности понимания эмоционального состояния другого, умения адекватно выразить свое.</p>	<p>*Организационный момент. *Беседа о животных *Игра «Найди лишнее слово» *Игра«У медведя во бору» * Игра «В темной норе» * Релаксация «Волшебный сон»</p>	<p>Воспитатель Педагог - психолог</p>

Модуль проектной деятельности.

План внедрения инновационного проекта
по проблеме формирования нравственно – патриотических начал в дошкольном возрасте.

	Этапы деятельности	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	1 этап	Информирование педагогического коллектива	ноябрь	Заведующий
2		Утверждение творческой группы		Заведующий
3		Методическое и диагностическое обеспечение педагогического процесса		Ст воспитатель
4		Организация комплексной диагностики нравственного развития дошкольников в целях оптимизации педагогических действий		Ст воспитатель
5		Создание предметно – развивающей среды		Педагоги ДОУ
	2 этап	Консультирование родителей,	декабрь	Педагог – психолог ДОУ
7		Организация печатного материала в родительских уголках, вып. газеты «Ключики» тема : «нравственно-патриотическое развитие дошкольников»		Заведующий, ст воспитатель, педагоги ДОУ
8		Установление связей с социально – культурными учреждениями города. («Музей им. Нечитайло», «Музей боевой Славы»)		Ст воспитатель
9		Координация деятельности сотрудников	Период внедрения	Заведующий
10		Разработка проектной деятельности по пунктам перспективного планирования	декабрь	Ст воспитатель педагоги ДОУ
11		Изготовление дидактического материала и пособий	декабрь	педагоги ДОУ
12	3 этап	Анализ работы внедрения перспективного планирования по развитию нравственных начал у дошкольников	май	Ст воспитатель
13		Определение перспектив дальнейшей работы	май	Заведующий ст воспитатель педагоги ДОУ

Модуль физкультурно – оздоровительного воспитания.

Система оздоровительной работы

Направление	Виды оздоровительной деятельности	Используемые технологии
Психологическое здоровье	Сюжетно-ролевые игры, направленные на купирование и предупреждение негативных эмоций. Упражнения и приемы мышечной релаксации по типу «Направление – расслабление». Дидактические игры «Минута тишины», «Музыкальные минутки» и др.	К. Фопель «Как научить детей сотрудничать, психологические игры и упражнения»
Физическое здоровье	Утренняя гимнастика. Подвижные игры высокой степени подвижности на воздухе. Чередование игр и ООД. Самомассаж. Ароматерапия. Арттерапевтические упражнения на ощущение цвета.	В.Т.Кудрявцев «Педагогика оздоровления», Н.Н.Ефименко «Театр оздоровления»
Социальное здоровье	Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков детей. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Тренинг на развитие основ произвольности психорегуляции.	Хухлаева Т. «Тропинка к своему я»
Взаимодействие с семьей	Анкетирование «О здоровье-всерьез» Наглядная агитация: папки-передвижки, родительские уголки.	Т.Н. Доронова «Дошкольные учреждения и семья», О.И. Давыдова «Работа с родителями в ДОУ»

Модель двигательной активности

	Возрастная группа детей			
	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин. (в зале)	3 раза в неделю 15-20 мин. (в зале)	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)

Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Оздоровительная деятельность

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответственный	Возрастные группы детей
1	Гимнастика: -утренняя - после сна - пальчиковая - дыхательная - для глаз	Ежедневно	Продолжительность 4-12 минут в зависимости от возраста После дневного сна 5-8 минут По системе Бутейко после занятий в теч. 3-5 мин. По методике Э.С. Аветисова на занятиях, связанных с	Инструктор по ФК Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Все группы Все группы 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет 5-6 лет; 6-7 лет

	- артикуляционная	ООД	напряжением зрения - Показ артикуляции звука воспитателем на занятиях по развитию речи - Упражнения на закрепление произношения на профилактических и индивидуальных занятиях	Воспитатели Воспитатели	3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 и 6-7 лет 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет
2	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Упражнения «Гимнастика пробуждения»	Воспитатели	Все группы
3	Проветривание - одностороннее - сквозное	Ежедневно по графику	Понижение t с 18°C до 15-16 °C одностороннее в присутствии детей при открытой фрамуге В отсутствии детей	Младшие воспитатели	Все группы
4	Ходьба по рефлексогенной дорожке (после дневного сна)	Ежедневно	Босиком	Воспитатели	4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет
5	Хождение босиком Обливание ступней ног	В летний период	Хождение босиком Обмывание ног водой комнатной температуры	Воспитатели	4-5 лет; 5-6 лет
6	Солнечные воздушные ванны	В летний период	Игры с водой и песком	Воспитатели	Все группы
7	Обширное умывание	Ежедневно после сна	t воды 18° - 20 ° C	Воспитатели	4-5 лет; 5-6 лет
8	Обливание по системе П.Иванова	Ежедневно на всежем воздухе	t воды определяется индивидуально, соответственно графику закаливания	Воспитатели	Согласно заявлению родителей

Физкультурно – развивающие мероприятия

№	Виды физкультурно-развивающих	Время проведения	Система работы	Ответственные	Возрастные группы детей
---	-------------------------------	------------------	----------------	---------------	-------------------------

	мероприятий				
1	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15 8.15 – 8.20 8.20 – 8.27 8.27 – 8.35	Смешанного типа	Инструктор по ФК	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2	Организованная образовательная деятельность по ФК	3 раза в неделю	по расписанию	Инструктор по ФК Воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-7 мин.	Произвольная гимнастика на внимание, осанку, дыхание	Инструктор по ФК Воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
4	Закаливающие водные процедуры	Ежедневно после дневной гимнастики	Согласно рекомендациям врача	Воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
5	Подвижные игры	Ежедневно в теч. прогулки	3 подвижные игры-организовано. Самостоятельные подвижные игры по желанию	Воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
6	Дни здоровья	1 раз в квартал	Спортивные игры, упражнения, совершенствование освоенных движений. (Полоса препятствий, игры-эстафеты)	Инструктор по ФК Воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
7	Оздоровительный бег	1 раз в неделю	На прогулке	Инструктор по ФК	6-7 лет
8	Физкультминутки	Ежедневно	Во время ООД на 8-й и 10-й минуте ООД	Воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
9	Физкультурные развлечения	Календарное планирование	Проводится с каждой о.р. группой отдельно	Инструктор по ФК Воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

10	Физкультурные праздники	2 раза в год	Проводятся с детьми всехо.р. групп с участием родителей.	Инструктор по ФК Воспитатели	Все группы
----	-------------------------	--------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------	------------

Коррекционные технологии.

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответственный	Возраст детей
Арттерапия	До завтрака, занятия по ИЗО, 2-я половина дня.	Введение элементов арттерапии – влияние основных цветов, эмоциональный выбор темы, адекватное реагирование, активное экспериментирование, изображение эмоциональных состояний. Занятия с психологом.	Воспитатель, педагог-психолог	5-7 лет
Сказкотерапия	I и II пол. дня Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки.		Воспитатель, педагог-психолог	4-7 лет
Словотерапия	В течение дня	Использование художественных произведений, потешек, сказок, стихов, шуток	Воспитатель	2-7 лет
Игротерапия	В течение дня		Воспитатель	2-7 лет
Куклотерапия	Во время свободной деятельности, занятия.	Во время театрализованной деятельности создается положительное эмоциональное настроение, осуществляется установление гармоничных отношений с окружающими, освобождение от отрицательных переживаний, наполнение положительными эмоциями. Комплексное воздействие на детей с помощью разнообразных театральных приёмов: этюдов, игр, специальных заданных ситуаций. Подбираются соответствующие игрушки и материалы, необходимые для куклотерапии (<i>игрушки из реальной жизни, игрушки,</i>	Воспитатель, музрук, педагог-психолог	2-7 лет

		<i>помогающие снять агрессию, игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций).</i>		
Музыкотерапия	Режимные моменты, музыкальные занятия.	Использование музыки во время подготовки ко сну: успокаивающая, ласковая, колыбельные, звучание тихое. Введение элементов музыкотерапии в занятие способствует профилактике детских неврозов, уменьшению внутренних конфликтов, агрессивных тенденций. Слушание музыки освобождает от отрицательных переживаний, наполняет положительными эмоциями.	Воспитатели, музруки, педагоги-психологи.	2-7 лет
Цветотерапия	В течение дня	Осуществляется подбор и применение цветового режима для ребёнка с целью коррекции психофизического развития. В работе с детьми используется сочетание голубого и жёлтого, небесного и голубоватого цветов, которое влияет как на физиологическое, так и на эмоциональное состояние ребёнка. В спортивной зоне - яркие и насыщенные тона - жёлтый, красный, оранжевый.	Воспитатели, специалисты, педагоги-психологи	2-7 лет
Пескотерапия	Утро, прогулка.	Использование песочниц, стола для песка с подсветкой с дополнительным игровым оборудованием	Воспитатели, специалисты, педагоги-психологи	2-7 лет

4.Инструментарий оценки качества дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющее детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе реализации Программы воспитания.

Разработан инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты будут служить для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Создан Атлас - перечень материалов и оборудования для проведения внутренней и внешней оценки качества предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Подготовлена памятка для родителей детей в диапазоне от 3 до 7 лет по информированию о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей. Она представляет собой краткий доступно изложенный материал с примерами и содержит рекомендации по применению инструментария оценки качества. Памятка представлена в двух вариантах. Первый вариант для печати - сверстанный материал, который можно использовать как родителями самостоятельно, так и сотрудниками ДОО при работе с родителями. Например, на родительском собрании обозначить данный метод как выбранный способ оценки качества, пригласить родителей участвовать в наблюдении за детьми, разместить соответствующую информацию на информационных стендах ДОО и на информационном блоке для родителей, организованном в каждой группе. Второй вариант памятки представляет собой электронный ресурс для родителей, в котором интерактивными средствами реализована задача познакомить родителей с инструментарием оценки качества и привлечь их к сотрудничеству в процессе наблюдения и оценки уровня развития своего ребенка через наблюдение.

Для изучения и апробации инструментария организовано консультационно-методическое сопровождение. Для его осуществления создан специализированный веб-ресурс, на котором:

- в свободном доступе публикуются все материалы, относящиеся к инструментарию оценки качества дошкольного образования;
- имеется возможность задать вопросы экспертам (форма «Задать вопрос экспертам») и получить разъяснения;
- в разделе «Ответы на часто задаваемые вопросы» опубликованы наиболее распространенные вопросы и ответы экспертов на них;

- функционирует ежедневно модерлируемый форум, на котором проходит профессиональное обсуждение материалов инструментария, а также средств и методов проведения внутренней и внешней оценки качества;
- организованы мероприятия, среди которых серия бесплатных вебинаров, разъясняющих особенности работы инструментария, и итоговая Всероссийская конференция.

Таким образом, в комплект инструментария входит все необходимое для внедрения данного метода оценки качества образования в работу ДОО.

Предлагается организовывать и проводить оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития». Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Заполнять Унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта.

Чтобы заполнить карты развития в бумажном варианте, необходимо распечатать 5 специально разработанных бланков отдельно для каждой инициативы (в MS Word).

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)

Бланк 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Для удобства разработана также Универсальная унифицированная «Карта развития», которую также можно распечатать и заполнять на одном бланке все виды инициатив (в MS Excel).

Для фиксации результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

Сравнивая бланки, заполненные в разное время, можно увидеть динамику наличия или отсутствия изменений, что станет основой для вывода об эффективности работы воспитателя и правильности выбранной тактики образовательного процесса.

Данные наблюдений можно ввести в исходную электронную таблицу (Универсальную унифицированную «Карту развития»), что позволит использовать дополнительные

возможности работы с электронными таблицами – анализ результатов в динамике, группировка данных в диаграммах и т.д.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится

			моменты, и не возвращается к ней	результат («Получилась машина»)	достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
 (наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что?как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические

			<p>появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Парасоцкая Ольга Викторовна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Парасоцкая Ольга Викторовна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022