Конспект трудовой деятельности « Генеральная уборка». Средняя группа

Тема: «Генеральная уборка группы»

Возрастная группа: средняя группа

Интеграция с другими видами деятельности:

Задачи:

образовательная

* Совершенствовать умение мыть кукольную посуду, протирать пыль на мебели, аккуратно расставлять игрушки и пособия в шкафах.
* Закреплять умение детей планировать деятельность, договариваться о распределении обязанностей.
* Понимать, что работа подгруппы является частью общего дела.

развивающая

* Развивать аккуратность, старательность.

воспитательная

* Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Вид труда: трудовая, коммуникативная.

Форма организации трудовой деятельности: коллективный труд

Методы и приёмы: беседа, словесный, работа в группах, индивидуальная работа

Оборудование: 4 картинки-подсказки, алгоритм этапов трудовой деятельности, карточки-схемы, фартуки, клеенки, ведра, тазы, мыло, тряпочки, салфетки.

Словарная работа: бригада, работа, посуда.

Индивидуальная работа: каждый ребенок в составе бригады выполняет свою работу.

Предварительная работа: приготовить таз с водой, тряпочки, надеть фартуки.

Ход трудовой деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы руководства воспитателя** |
| I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста). | (Нарисовали портреты мам, сделали открытки, учим стихи, готовим концерт)  Навести порядок, расставить игрушки. | Воспитатель: «Ребята, какой праздник мы будет отмечать в конце ноября? (День Матери).  Как мы к нему готовимся? В этот день ваши мамы придут к нам в гости. А все ли в группе готово к приходу гостей?»  Воспитатель: «Как подготовить группу к приходу гостей?  Что нужно сделать?  А, вы, согласны сделать нашу группу чистой, аккуратной, уютной?» |
| II этап – основной: реализация поставленных целей. | Помыть стулья  (Ответы детей). (Бригадиры выходят и поочередно выбирают).  Надеть фартук  (1-надеть фартук, 2 - подготовить место, 3 - подготовить оборудование, 4 - распределить этапы работы и выполнить ее, 5 - убрать свое рабочее место, 6-снять фартук, 7- помыть руки).  Бригады поочередно выходят и выбирают себе инвентарь для труда).  Дети приступают к работе. Звучит аудиозапись веселой музыки. Во время работы координирую работу звеньев, помогаю в организации, напоминаю порядок работы (использую карточки - схемы). Завершение работы. | Воспитатель: «Вы сказали, что нужно навести порядок. А что конкретно нужно сделать?»  (Если дети что-то не назовут, то предложить им рассмотреть картинки-подсказки. Например, нарисованы стулья, а рядом тазик, мыло и тряпочка).  Воспитатель: «Что нам нужно сегодня сделать?» Аналогично рассматриваются еще 3 картинки: нарисован шкаф с кукольной посудой, рядом тазик, мыло и тряпочка –помыть кукольную посуду. Также навести порядок в уголке ПДД и протереть пыль в шкафах с игрушками.  Воспитатель: «Как мы сегодня будем работать? Как будет удобней, быстрей?» Предлагаю разделиться на бригады. Бригадиров выберем с помощью жеребьевки. (Выбирают). Сейчас я приглашаю бригадиров, чтобы вы выбрали картинку, где будет трудиться ваша бригада. Бригадиры, я прошу вас выбрать к себе в бригады помощников. (Называют имена детей)  Воспитатель: «У нас есть бригады, есть бригадиры. Каждая бригада знает, где будет трудиться. Мы можем браться за дело? У нас все готово?» (Нет).  Что еще необходимо сделать, чтобы начать трудиться?. А еще?  (Если дети затрудняются, то предложить им помощь).  Воспитатель: «Посмотрите, нас есть картинки, они нам помогут. Что они означают?»  Воспитатель: «Приглашаю каждую бригаду выбрать все необходимое и пройти на свои рабочие места.» (  Уборку рекомендуется начинать в хорошем настроении, и в этом нам поможет –музыка.  Пока играет музыка - работаем, если музыка закончилась- заканчиваем, наводим порядок.  Воспитатель: «Ребята, музыка закончилась. Что нужно сделать?» (Убрать свое рабочее место, отнести инвентарь на место) |
| III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей. | Аналогично подводятся итоги по всем бригадам  Выполняют указания | Воспитатель: «Давайте пройдем по группе и посмотрим на результаты вашей работы.  Чья бригада наводила здесь порядок? Все ли вы успели? Довели начатое дело до конца?»  Воспитатель: «Ну, а теперь наша группа готова к проходу гостей? Понравится вашим мамам у нас в группе? Что мы сделали для того, чтобы в нашей группе стало чисто и аккуратно? (Ответы детей). Каждый из вас сделал маленькое дело, но все вместе сделали большое, общее дело».  А, сейчас я прошу оценить себя. Если вы считаете, что все у вас получилось, вы довольны своей работой - похлопайте себе. Если вы считаете, что у вас не все получилось, вы недовольны своей работой - просто помолчите и подумайте, что нужно сделать в следующий раз, чтобы все получилось. |