**МБДОУ № 13 «Золотой ключик» г. Сальска**

**Описание внутренней системы оценки качества образования**

Основной **целью** ВСОКО является:

Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

**Задачами,** которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образовани, являются:

* создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
* использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
* формирование и использование в соотвествии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам,критериям,показателям,отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
* обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения-
* формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
* использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
* обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

**Модель внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 13 «Золотой ключик» г. Сальска**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты  | **Содержание** |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** |
| **Цель** | Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении. |
| **Задачи** | * создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
* использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования,а так же интерпретации ее результатов
* формирование и использование в соотвествии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам,критериям,показателям,отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
* обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения-
* формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
* использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
* обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.
 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| **механизмы оценки качества/содержание оценивания** | **компоненты** | **наименование процедуры оценки качества образования** |
| **постоянные (непрерывные) процедуры** | **сроки проведения** | **периодические процедуры** | **сроки проведения** |
| **1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.** |
| 1. Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих норамативных правовых документов. | 1.1Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО1.2.Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.1.3.Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. | инвариантный | мониторинг системы образования | не реже 1 раза в год | государственный контроль (надзор) в сфере образования | не реже 1 раза в 3 года |
| вариативный | внутренний мониторинг качества образования | 1 раз в год- май | экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО | не реже 1 раза в год |
| контроль деятельности должностных лиц | в соответствие с циклограммой контроля | независимая оценка качества образовательной деятельности | ежегодно |
| **2.Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.** |
| 2.1 Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДОтребованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  | 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.1.2.Вариативные формы дошкольного образования.1.3.Сетевое взаимодействие.1.4.Реализация ИОМ.1.5.Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования.1.6.Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | инвариантный | мониторинг системы образования | не реже 1 раза в год | лицензирование |  |
| государственный контроль (надзор) в сфере образования | не реже 1 раза в 3 года |
| учет национальных, региональных,этнокультурных особенностей региона, города | не реже 1 раза в год |
| 2.2. Соответствие кадровых условий реализации ООП ДОтребованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 2.1.Укомплектованность педагогическими кадрами.2.2.Укомплектованность руководящими кадрами2.3.Укомплектованность иными кадрами.2.4.Уровень квалификации кадрового состава.2.5.Профессиональный уровень кадрового состава,образовательный ценз педагогических кадров2.6.Непрерывность профессионального образования 2.7 Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами.2.8.Наличие педагогов дополнительного образования 2.9.Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров,самого Учреждения3.0.Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО | вариативный | внутренний мониторинг качества образования | 2 раза в год | мониторингэкспертизанезависимая оценка качества образования | в соответствие с программойразвития,годовым планом работы;циклограммой контроля |
| 2.3 Соответствие развивающая предметно-пространственная средареализации ООП ДОтребованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 3.1.Учет национально-культурных,климатических,возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. |
| 2.4. Соответствие материально-технических условий для обеспеченияреализации ООП ДОтребованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 4.1.Состояние и содержание территорий,зданий,помещений4.2.Пожарная безопасность4.3.Охрана здания и территории.4.4.Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.4.5.Контроль организации питания.4.6.Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.4.7.Информационное обеспечение.4.8.Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,используемыми в целях образования. |
| 2.5 Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДОтребованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО. |
| **3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.** |
| Количество воспитанников осваивающихосновные образовательные программы дошкольного образования | вариативные | мониторинг | декабрь,май |
| Соответствие показателей,характеризующихдинамику формированияи сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО | вариативные | педагогическая диагностика | сентябрь-октябрь;апрель-май |
| **3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| **Ожидаемый результат** | получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений  |
| **Направления управленческих решений** | * построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении
* оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов
* оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.
* оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения
* информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур
* методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями);
* консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .
 |