«Анализ промежуточных итогов работы ММРЦ ДО Ростовской области, определение перспектив на 2017-2018 учебный год» для обмена опытом.

Деятельность нашей базовой площадки заканчивалась и мы стали задумываться: как же мы будем без института?! И…

В соответствии с приказом МО РО от 2016г. № наше дошкольное образовательное учреждение из базовой площадки плавно превратилось в ММРЦ. Что это такое и **Основные направления деятельности ММРЦ в структурно-функциональной модели РИК**  нас озадачили на первом семинаре-совещании в ИПК и ППРО. Казалось бы все просто: мы и раньше распространяли свой опыт различными формами. Но ответственность…теперь стала еще больше.

 Практически одновременно с приказом о ММРЦ , мы получили приказ о том, что мы получили статус областной пилотной площадки. Поэтому составляя ИНФОРМАЦИОННую КАРТу ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ММЦР мы взяли тему**: «Коммуникативно – деятельностный подход – основа развития культуры речевого поведения детей дошкольного возраста».**

Современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста заключается в его направленности на воспитание и развитие личности ребенка, на формирование определенных знаний, умений и навыков, теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения. Где речевое поведение человека - сложное явление, разновидность и составная часть его социального поведения.

В речевом поведении проявляется языковая личность, принадлежащая данному возрасту и времени, данной стране, данному региону, данной социальной (в том числе и профессиональной) группе, данной семье.

В аспекте решения задач ФГОС ДО, эффективного развития культуры речевого поведения детей дошкольного возраста, разработка методического сопровождения, и освоение педагогами коммуникативно-деятельностного подхода крайне важна.

**Цель проекта:** создание условий, обеспечивающих развитие культуры речевого поведения детей дошкольного возраста на основе коммуникативно – деятельностного подхода.

 **Задачи проекта**

1. Изучить научно-теоретические исследования по вопросам реализации коммуникативно-деятельностного подхода в речевом развитии дошкольников и эффективный практический опыт по проблеме.
2. Разработать методическое сопровождение для развития культуры речевого поведения детей дошкольного возраста и обеспечить его реализацию на основе коммуникативно – деятельностного подхода.
3. Содействовать профессиональному росту и совершенствованию компетентности педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения в вопросах развитие культуры речевого поведения детей дошкольного возраста путем внедрения результатов научных исследований, эффективного педагогического опыта, самообразования и других интерактивных форм методической работы.

Оптимизировать культурно-речевую среду взаимодействия с детьми и родителями воспитанников для повышения уровня их речевой культуры родителей.

***Первый этап – мотивационно-подготовительный***. Главные задачи данного этапа – заинтересованность детей предстоящей речевой деятельностью, подготовкой. Мы изучили научно-теоретические исследования по вопросам реализации коммуникативно-деятельностного подхода в речевом развитии дошкольников и эффективный практический опыт по проблеме.

Особый интерес для нашего проекта представляет точка зрения **Т. А.Репиной, М. И. Лисиной, А. Г. Рузской,** которые рассматривают речь, общение как коммуникативную деятельность. Также они утверждают, что хорошо развитые коммуникативные умения влияют на психическое развитие дошкольника

**В большинстве случаев уровень связности в речи у детей дошкольного возраста – недостаточный (как в диалоге, так и в монологе). Не все дети легко налаживают отношения в детском коллективе: не умеют вместе со сверстниками играть, договариваться.**

Эти проблемы в дошкольном возрасте обычно объясняются искажением детско-родительских отношений, плохим характером ребенка, его недисциплинированностью, избалованностью и пр. И только в конце дошкольного возраста, при изучении готовности к школьному обучению (в психологической структуре школьной зрелости коммуникативная готовность занимает одно из значимых позиций), эта проблема квалифицируется психологами как дефицит коммуникативного поведения.

Определили методическое сопровождение для развития культуры речевого поведения детей дошкольного возраста и обеспечение его реализации на основе коммуникативно – деятельностного подхода.

**Культура речевого поведения** - существенная социальная характеристика, определяющаяся мерой, степенью соответствия, актуальностью речевого поведения индивида принятым в данной языковой общности нормам вербального общения, поведения, правилам речевого этикета на конкретном этапе общественного развития.

Культура речевого поведения человека представляет собой многоплановое явление, включает несколько компонентов, среди которых основное значение имеют:

*Культура речевого этикета* определяется автоматичностью, реактивностью выбора адекватных по цели, содержанию и условиям общения вербальных форм (слов, фраз) его организации.

*Культура мышления* проявляется в отборе языковых средств и способов формирования и формулирования излагаемой мысли. Культура языка (как третий компонент культуры речевого поведения) выявляется в безупречности соблюдения орфоэпических (произносительных), словообразовательных и грамматических норм, в правильности, точности, быстроте отбора лексических единиц, их комбинировании по правилам лингвистического сочетания.

*Культура речи* (четвертый компонент):

- подчинением всего текста одной главной мысли, отражающей замысел высказывания.

- связность всех мыслей внутри микротемы и связность микротем между собой в целом тексте.

- комплексированностью - соединением суждений в одно более сложное высказывание за счет использования обособленных оборотов, деепричастий, вводных частей и т. д.

- гибкостью изменения композиционной структуры текста, в частности места его завязки, кульминации, изменением его ступенчатой или спиральной структуры.

В качестве важного компонента общей культуры речевого поведения большую роль имеет *культура «соматической коммуникации»*.

 ***В*торой этап – основной**.Этот этап реализуем сейчас. На данном этапе решаем разнообразные развивающие задачи, в процессе разнообразных форм деятельности:

- игровая деятельность, в том числе с использованием дидактических игр, на основе расширения социальных контактов

- метод наблюдения непосредственным, опосредовательным путем (рассматривание иллюстраций, репродукций, презентаций, диафильмов) проекторы,

- словесные методы, в то числе связанные с художественным словом ( пишем стихи, составляем сказки)

- практические методы для закрепления полученных знаний и умений.Используем открытые просмотры на МО

В организованной образовательной деятельности, во всех возрастных группах, в рамках занятий по речевому развитию2 раза в неделю, режиссерской игры – 1 раз в неделю, продолжительностью, согласно возрастным требованиям.

В режимных моментах, на прогулке ежедневно планируются: *«Дни приветствий», «Минутки скороговорок», праздники и развлечения: «День славянской письменности», «День поэта», «Неделя русских сказок» и т.д. Детям предоставляется возможность участия совместно с родителями в играх – соревнованиях, праздниках, в создании предметно – развивающей среды – «Кубический кроссворд», «Дорожка загадочных слов», «Лента поющих звуков», уголка «добрых и ласковых слов», речевой площадки, атрибутов для театральной деятельности.*

**Развитие речевых механизмов коммуникации ребенка во взаимодействии с родителями**, направленное на всестороннее развитие дошкольника в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов в форме сетевого тематического планирования всех специалистов ДОУ.

**Для детей с особыми возможностями здоровья будут разработаны и апробированы *комплексные модели речевого развития по медико – писхолого- педагогическим показателям в процессе организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности***

**Опыт распространяем в различных педагогических сообществах.**

Главным этапом в этом периоде стал областной семинар.

**Результатами работы стали:**

Обогащение опыта педагогической деятельности

1.Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклад «Из опыта работы») на педагогическом совете

2. Обобщение результатов работы, составление методических рекомендаций.

**3.С**оздание модели формирования основ культуры речевой компетентности дошкольников.

4. Презентация опыта работы на методических объединениях, конференции для педагогов дошкольных учреждений города и района.

**Итоги реализации проекта**

**Публикации опыта :**

**Сайт ДОУ**

Публикции, статьи в местных СМИ

Впереди ещё много нерешенных проблем, которые мы будем решать совместно с родителями , Уо, ИПК И ППРО.